

医学核心课中的立德树人|《妇产科护理学》

编者言

推进课程思政建设，是落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人。

本期分享 护理学院 李敏老师

《妇产科护理学》中的三全育人模式

负责人简介

李敏，女，汉族，1985年生，河南新乡人，硕士，讲师，主管护师。2008年毕业于黄河科技学院护理学专业，从事临床护理及专业教学工作16年。主持校级以上课题5项，发表学术论文5篇。育人箴言：用心做事，传道解惑，用情育人，润物无声。



图1 教师风采

团队成员

李薇、宁洁、李枋沅、熊欢欢



图2 教师风采

课程简介

《妇产科护理学》是护理学专业的专业必修课程之一，是一门涉及范围广、专业性强的核心主干课程。该课程以妇产科的系统理论为基础，研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期

的生理、心理、社会身份变化，胎儿生理和病理的变化及优生优育等综合性内容，为妇女健康提供服务的科学，它不仅具有医学特征而且还有独立和日趋完整的护理及相关理论体系，并与基础医学、其它临床护理学科密切相关。

《妇产科护理学》授课对象为护理学专业本科学生，该课程开展课程思政教学以来已面向4届学生开放。经过实践已构建“全方位、全过程、全课程”育人模式；依据“教师主导，学生主体；理论渗透，思想疏导，实践强化，因势利导，授之以渔”等育人理念，结合学校课程思政育人总目标及教学内容特点明确章节思政融入点，多点融合、点线结合构成课程思政育人主题，形成点线面层层递进全方位课程思政育人体系。

二、课程思政设计思路

依据“教师主导，学生主体；理论渗透，思想疏导，实践强化，因势利导，授之以渔”等育人理念，结合学校课程思政育人总目标及教学内容特点，护理专业特色明确章节思政融入点，多点融合、点线结合构成课程思政育人主题，形成点线面层层递进全方位课程思政育人体系。凝练出“家国情怀、文化自信、敬畏生命、工匠精神、职业道德、人文关怀”课程思政育人主题，实现价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标，提升学生综合人文素养和职业精神，塑造正确的人生观、世界观、价值观。

融合《妇产科护理学》课程特色，主要融入课程思政的点包括以下四个方面：

（一）信仰、价值观引领课程教学

护理学是研究并最终服务于人的一门科学，护理学的本源与精髓是人文关怀，挖掘妇产科护理学课程中的价值元素，通过课堂分享林巧稚、王淑贞、叶惠方、郎景和等医学大家的仁德风范，引导护生真正领会所从事职业的目的与意义，将个人价值与社会价值结合起来，能够运用所学护理知识与技能为社会做出贡献。如第一节课绪论，介绍妇产科发展史时，引入妇产科领域领军人物林巧稚。林老去世前一天接生了6个婴儿，被称为“万婴之母”。林老对待患者一视同仁，就像对待自己亲人一样，给患者最及时、最贴切的关怀，其人品、职业生涯、工作态度，服务意识是最好的职业道德教育范本。林巧稚事迹的引入，使学生感悟爱岗敬业、甘于奉献的职业精神。树立为母婴健康保驾护航的医学使命。

（二）制度法规、发展现状导入课程教学

2011年，国家卫计委制订了《预防艾滋病、梅毒和乙肝母婴传播工作实施方案》，在孕期、产时、产后各个层面开展预防乙肝、梅毒、艾滋病母婴传播的综合干预；《中华人民共和国母婴保健法》、《中国妇女儿童发展纲要》相关法规、“产前筛查”“宫颈癌普查”等惠民政策等与相关章节知识点融合，让学生在

学习理论知识的同时，明确国家的政策法规要求，增强社会责任感，积极投身妇幼健康事业。

在讲到产后出血时，从孕产妇死亡率和新生儿死亡率的变化进行分析。我国孕产妇死亡率由新中国成立前的 1500/10 万逐步降至 2018 年的 18.3/10 万，产科出血导致的孕产妇死亡大幅减少。2000 年全国产科出血死亡率为 20.8/10 万，2017 年下降至 5.7/10 万，由于在降低孕产妇和婴幼儿死亡率方面，中国提前实现了联合国千年发展目标有关指标，2014 年被世界卫生组织列为妇幼健康高绩效的 10 个国家之一，通过具体数据使学生直观感受到在国家政策和社会主义制度的支持下，我国妇女的健康状况取得质的飞跃，培养学生的民族自豪感和爱国主义精神。

（三）工匠精神培育融入课程教学

护理专业人才应具有批判性、创新性、综合性、科学性的思维能力，以讲授产后出血这一节为例，引入宫腔球囊的发明过程来阐述科学家的探索精神，培养学生的创新意识。分析产后出血的病因鉴别和治疗，培养学生批判性思维。通过讲述子宫的 B-lynch 捆绑方法的改进过程，让学生明确应当一切从患者的角度出发，“以人为本”，不断改进手术方法，降低并发症。分析羊水栓塞救治的多学科管理协作，培养学生的团队精神。

（四）热点时事助力课程教学

以新闻事件为载体，引导学生开展讨论，分析事件起因、发

展及结局过程中与妇产科护理相关的知识点，以及引导学生思考如何才能避免出现相关事件。通过教师的正确引导，助力提升学生的职业道德、社会伦理及医患沟通技巧。通过观看《生门》、《手术两百年》、《产科医生》等影视资料提升学生学习专业的认可度及荣誉感。

三、课程思政典型教学案例

案例一

| | | | |
|----------|--|------|-------|
| 课程名称 | 妇产科护理学 | 课程类别 | 专业必修课 |
| 学时 | 42 | 学分 | 3.0 |
| 授课对象 | 护理本科生 | 授课教师 | 李薇 |
| 案例名称 | 爱是医学发展最强劲的生命力 | | |
| 思政元素类型 | 仁心仁术、敬业奉献 | | |
| 案例所属教学内容 | 第四章 分娩期妇女的护理 | | |
| 教学目标 | <p>知识目标 识记产程的概念、各产程的临床表现、以枕先露为例的分娩机制</p> <p>能力目标 运用专业知识及人文关怀技巧为产妇提供适宜的支持</p> <p>思政目标 培养学生以人为中心的职业素养，尊重生命、具备同理心、责任心</p> | | |
| 案例描述 |  <p>在北京协和医院，一直流传着林巧稚教授的这样一</p> | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>个故事：</p> <p>一次考试中，林巧稚教授要求学生们观察孕妇的分娩过程，然后写出一份病历记录，以此来评定他们的临床能力。妇产科的权威做主考，学生们既兴奋，又紧张，仔细观察并思索后，写下了自己认为满意的病历。结果却出乎意料，仅有一份病历被评为“优”，其他均不及格。学生们左思右想，不得其解，只好硬着头皮向林巧稚教授请教。林巧稚严肃地说：“你们的记录都没有错误，但不完整，漏掉了非常重要的东西。”“漏掉了什么呢”？大家反复查看，实在想不出漏掉了什么，又不敢多问，只好偷偷地看了一下那份“优秀”病历。结果他们发现，各项记录其实都没有区别，只是那份优秀病历里多了一句话：“产妇的额头有豆大的汗珠……”</p> <p>几十年后，这些医学生很多已经成为医学界的精英和翘楚，但他们仍然记得那个阳光灿烂的午后，林巧稚教授对自己的庄严教诲。“产妇的额头有豆大的汗珠”，这是一位从医 50 载、桃李满天下的医学科学家对临床工作的深刻感悟：医学不仅是科学，更是人学，医者必须有一颗仁爱慈悲的心。</p> |
| <p>案例融入方式</p> | <p>画龙点睛式</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。</p> <p>课中学习：</p> <p>1. 直奔主题，让学生讨论事件，与评估分娩期焦虑和疼痛情况、影响分娩的因素等知识点结合，诠释实施人文关怀的意义。医疗与护理绝不仅仅是科学技术的应用和组合，而必须拥有人文关怀的背景和元素，如此才能重新获得鲜活的生命力。</p> |



| | |
|------|--|
| | <p>2. 启发学生思考：面对额头渗出豆大汗珠的产妇，你将如何正确评估及采取适宜的护理措施？</p> <p>课后复习：运用所学知识制定第二产程与产妇沟通、交流、给予适宜支持的护理计划，通过反思，加深对人文关怀、同理心的恰当理解并内化。</p> |
| 教学反思 | <p>案例以画龙点睛式引入，将人文关怀、岗位责任融入专业课程教学中。通过讲解与渗透、理论与实际相结合，让学生感受到除了解释、诊断和治疗护理，医护人员更应当将患者作为一个“人”来关爱，像林巧稚教授一样，给予患者深深的爱。激发使命与责任感，在潜移默化中受到熏陶与感染。</p> |

案例二

| | | | |
|----------|---|------|-------|
| 课程名称 | 妇产科护理学 | 课程类别 | 专业必修课 |
| 学时 | 42 | 学分 | 3.0 |
| 授课对象 | 护理本科生 | 授课教师 | 李敏 |
| 案例名称 | 脐带脱垂，命悬一线 | | |
| 思政元素类型 | 敬畏生命、敬业奉献 | | |
| 案例所属教学内容 | 第十二章 分娩期并发症妇女的护理-脐带脱垂 | | |
| 教学目标 | <p>知识目标 能够准确表述脐带脱垂的概念、临床表现，理解脐带脱垂的处理原则。</p> <p>能力目标 能够结合案例准确判断脐带脱垂、迅速做出反应、配合紧急处理，并且能够跟患者与家属有效沟通，提供健康教育。</p> <p>思政目标 通过讨论学习能够领悟敬佑生命、救死扶伤的职业道德和职业自豪感，敢于担当、甘于奉献，愿意为孕产妇培养自己敏锐的观察力，并能够做出快速反应，搞好团队协作。</p> | | |



案例描述



23岁的孕妇小刘羊水突然破了，脐带脱垂，胎儿随时面临窒息危险，这时，接诊的助产士立即单手托住胎儿43分钟，直到孩子被剖出来。

◆紧急时刻，单手托举43分钟“抢”回宝宝

没有任何犹豫，戴上手套，孟丹丹将右手伸到了产妇子宫内，托住了胎儿的臀部，这样才能给受压的脐带减压。

与此同时，同行的医生迅速通知医院，一场紧急抢救拉开序幕。

5:42分，当产妇抵达郑大三附院产房手术室时，所有的准备工作已经就绪，5:45，胎儿被迅速从小刘体内取出，6公斤，男婴，健康。

当听到孩子的哭声时，所有参与抢救的人都松了口气，各个展现出了笑容。

从5:02至5:45，孟丹丹托举了43分钟。

累吗？

“累，不过这是责任，相信每个助产士碰见这种情况都会这么做的。”7月7日，在接受记者采访时，孟丹丹笑着说。

7月7日下午，记者了解到，目前，宝宝状态良好，

| | |
|--------|---|
| | 已经开始自行吃奶。 |
| 案例融入方式 | 案例穿插式 |
| 教学设计 | <p>通过案例引入主题并把案例贯穿课堂始终，同时把学生带入这个情景，如果你是助产士孟丹丹.....，把真实情景与课堂融合。</p> <p>抛出第一组问题：什么是脐带脱垂？为什么这么凶险？老师当SP，扮演孕妇，模拟打救护车以及接诊的过程，并不断与学生沟通，设置障碍，锻炼学生的沟通能力。</p> <p>抛出第二组问题：从哪些方面判断脐带脱垂？怎样进行评估？限时五分钟进行沟通并做出评估。此时孕妇不停地催促去医院说：很害怕，干扰学生，让学生体验紧迫感，帮助学生领悟临床实践过程中“时间就是生命”，培养学生在急危重症救治过程中快速反应的意识 and 能力。突破难点内容：脐带脱垂的护理评估。</p> <p>抛出第三组问题：案例中助产士孟丹丹为什么一直单手伸到子宫内托住胎儿的臀部？引导学生讨论脐带脱垂的处理原则和配合方法，完成重点内容：脐带脱垂的处理的学习。</p> <p>老师在学生处理问题时设置一些常识性的障碍，引导学生在紧急救治的过程中不要忽视人文关怀。</p> <p>抛出第四组问题并进行讨论，在救治的过程中是孟丹丹在单打独斗吗？科室其他人做了哪些工作？在抢救过程中，如何提高抢救的成功率？引导学生认识到个人力量的有限和团队协作在临床救治过程中的重要性，自己不要做团队的短板。</p> <p>抛出第五组问题：如果你是助产士孟丹丹，你能随</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>着孕妇从医院到手术室坚持托举 43 分钟吗？说出你的感受。培养学生敢于当担、甘于奉献、坚持不懈的职业精神。</p> <p>抛出第六组问题：看到孕妇母子平安，如果你们是孕妇的家属会有什么样的反应？助产士孟丹丹的心情是怎样的？通过讨论和分享让学生感受职业自豪感，培养学生的职业情感以及奉献精神。</p> |
| 教学反思 | <p>本次课所选案例是发生在我们身边的真实故事，有个别同学还听说过案例的主人公，拉近了案例与同学们之间的距离，根据课堂反应来看学生对此非常感兴趣，而且很容易产生共鸣，整堂课都兴致满满、积极发言、参与讨论，课堂氛围空前活跃，课堂结束后仍然有许多同学在讨论，还有 3 位同学找老师问问题。课后测试完成情况也非常好，正确率达到 98%。</p> <p>总体来讲，本次课教学效果比较好，学生教学评价也很高。通过线上线下相结合，多元化的教学模式和教学方法的应用，将充满正能量的主流价值观传递给学生，将科学育人与学科育人相结合，将医者使命感与医学专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行，教学方法值得推广。</p> |

案例三

| | | | |
|----------|---------------------|------|-------|
| 课程名称 | 妇产科护理学 | 课程类别 | 专业必修课 |
| 学时 | 40 | 学分 | 3.0 |
| 授课对象 | 护理本科生 | 授课教师 | 熊欢欢 |
| 案例名称 | 电影《送我上青云》 | | |
| 思政元素类型 | 敬畏生命 | | |
| 案例所属教学内容 | 第十七章 腹部手术病人的护理-卵巢肿瘤 | | |

| | |
|---------------|---|
| <p>教学目标</p> | <p>知识目标 掌握卵巢肿瘤的临床表现与护理措施</p> <p>能力目标 识别卵巢肿瘤术后的常见并发症并提出相关预防与护理措施</p> <p>思政目标 培养学生尊重妇女、敬畏生命的职业精神</p> |
| <p>案例描述</p> |  <p>《送我上青云》是国内第一部聚焦于卵巢肿瘤妇女生存状况的电影。盛男（姚晨饰），女，独立上进有追求，渴望真爱却仍孑然一身。一次意外发现自己患上了卵巢癌，需要进行手术，但父亲出轨，母亲幼稚，家庭给不了她可能的支持，她不得不接受一份自己不喜欢的去筹手术费。天生骄傲的盛男，在生死关头才发现成年人想生存的体面比想象中还艰难，在一次又一次的希望与绝望中，最终用自己的方式和世界和解。</p> <p>一位有理想、独立上进的大龄单身女记者，但在现实生活里却处处碰壁，直到被查出患了卵巢癌，为了筹措 30 万元的手术费，她不得不把新闻理想暂放在一边。而之前盛男隐而不发的个人情感和欲望的诉求，也在疾病的驱使下被真实地展现了出来。</p> |
| <p>案例融入方式</p> | <p>案例穿插式</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>课前预习:采用任务驱动法提前在线上平台发布预习任务,运用“学堂云”发布微课和预习课件。</p> <p>课中学习:授课中讲解卵巢肿瘤患者的护理措施时播放《送</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>《我上青云》的电影节选片段，通过电影主人翁的生存状况让同学进一步了解卵巢肿瘤患者在现实生活中的状况，更深层次的了解其为了生存所付出的努力，并同情其困境。从而让学生敬畏每一条陷入困境的生命，在临床工作中对待患者会更加富有爱心与耐心。</p> <p>课后复习：课后要求同学可完整观看《送我上青云》整部影片，并记录自己的心得体会分享至线上平台。</p> |
| <p>教学反思</p> | <p>将案例穿插在教学过程中，使敬畏生命融入专业课程教学中。通过电影的播放激发学生的学习兴趣，同学大都反馈更加深层次的了解了卵巢癌这个疾病，对卵巢癌患者的心理也有了更深的理解，增加学生的爱心与同情心，培养学生尊重妇女、敬畏生命的职业精，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染。</p> |

四、成果与成效

| 课程负责人及团队成员获奖情况 | | | |
|----------------------------------|----|------|---------|
| 奖励名称 | 级别 | 排名 | 年份 |
| 优秀教师 | 校级 | 优秀教师 | 2022.09 |
| HPV 疫苗，守护“疫”生 | 省级 | 一等奖 | 2022.10 |
| 优秀指导老师 | 省级 | 二等奖 | 2023.05 |
| 线上线下-虚实结合的混合式教学在正常分娩护理教学中的应用 | 校级 | 二等奖 | 2023.03 |
| 以学生为主体让专业课实训与思政育人同向同行-融合式高仿真情景模拟 | 校级 | 优秀奖 | 2023.11 |
| <p>论文著作</p> | | | |

| 教学改革论文/专著 | 教学改革论文/专著 | 时间 | 作者 |
|-----------------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| 微型探究式教学模式在本科助产学虚拟仿真实验项目中的应用 | 中华护理教育、中文核心/中华护理杂志社 | 2023.02 | 李薇、李敏 李枋沅 薛松梅 |
| 虚拟现实技术在妇产科护理实验教学中的应用方法研究 | 魅力中国、一般 CN/河南人民出版社 | 2022.11 | 杨天宝、杨炆 李枋沅 |
| 虚拟现实技术在助产专业实践教学中应用 | 医师在线、一般 CN/广州医药经济报出版有限公司 | 2023.07 | 申营胜 |

近 3 年主持或参与教学项目情况

| 项目名称 | 来源 | 参与 | 时间 |
|--------------------------------|-----------|----|---------|
| 虚拟仿真技术融合课程思政在妇产科护理学实验教学中的应用 | 河南省教育厅 | 主持 | 2022.06 |
| 虚拟仿真技术在妇产科护理学实验课中的应用研究 | 新乡医学院三全学院 | 主持 | 2021.12 |
| 三全育人视域下护理学专业课程思政教学资源库建设实践 | 新乡医学院三全学院 | 参与 | 2021.12 |
| 一流专业建设背景下“翻转课堂”教学模式在护理专业的构建与实践 | 新乡医学院三全学院 | 参与 | 2021.12 |

